OMEP World Declaration 2025

Declaración Mundial de OMEP 2025

Déclaration Mondiale de L'OMEP 2025

Foundational Learning, Creativity and Culture in Early Childhood

Aprendizaje fundacional, creatividad y cultura en la primera infancia

Apprentissage fondamental, créativité et culture dans la petite enfance

OMEP World Declaration 2025

Declaración Mundial de OMEP 2025

Déclaration Mondiale de L'OMEP 2025

OMEP World Declaration 2025

English

OMEP

OMEP WORLD DECLARATION WAC BOLOGNA 2025

Foundational Learning, Creativity and Culture in Early Childhood (Acknowledged and welcomed with broad consensus during the 77th OMEP World Assembly, Bologna, Italy, July 2025, and formally adopted at the Extraordinary Virtual Assembly of OMEP on 29 November 2025.)

SANCHEZ DE BUSTAMANTE 191 PISO 2 K – 1173
BUENOS AIRES, ARGENTINA
WWW.OMEPWORLD.ORG
WORLDPRESIDENCY@WORLDOMEP.ORG

PREAMBLE

We, the members of the World Executive Committee of the World Organization for Early Childhood Education (OMEP), Presidents and delegates of National Committees, and representatives to the United Nations and UNESCO, gathered at the 77th OMEP World Assembly in Bologna, Italy, during the International Conference "Arts and Cultures in Early Childhood Education: Play, Expression, Participation," painfully recognize that we are living in a historical moment of profound suffering, cruelty, and injustice towards childhood.

Across the world, countless girls and boys are suffering, losing their lives, or being displaced by war, violence, poverty, and humanitarian crises. As a global organization devoted to peace, children's rights, and human dignity, OMEP feels this pain deeply. We hold all these children in our hearts and in our actions, sharing in their suffering and standing with those who strive to protect them.

We recall, with deep sorrow, the children in Gaza, where thousands of lives have been lost and humanitarian aid remains blocked; the children in Ukraine, enduring the trauma of prolonged conflict; and the millions of invisible children living under the constant threat of war, hunger, and displacement in more than fifty countries. Each of their lives calls us to act — for peace, for justice, and for the right of every child to grow, learn, and live in safety.

For more than seventy-five years, we have worked tirelessly to build peace through Early Childhood Care and Education (ECCE), promoting understanding, solidarity, and respect for human dignity from the very beginning of life. This Declaration arises as a renewed call for peace and the protection of childhood, reaffirming OMEP's enduring commitment to human rights, equity, solidarity, and the construction of cultures of peace — grounded in the essential role of culture, language, and the arts in human development, identity, and learning from the earliest years as pathways to understanding, dialogue, coexistence, and peace.

BACKGROUND

Building upon these principles, this Declaration is issued within the framework of the 20th anniversary of the 2005 UNESCO Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions and the 25th anniversary of International Mother Language Day, reaffirming the vital importance of cultures and languages - particularly Indigenous languages and cultural expressions - in human development, identity, and learning from the earliest years.

We recognize early childhood as a vital and foundational stage of life that demands public policies, pedagogical practices, and community participation based on the recognition of childhood as a living culture. Children are active subjects from birth — citizens, creators, and transformers of their worlds — with the right to play, express themselves, imagine, communicate, and create in their mother tongue, and to participate in the cultural life of their communities, giving meaning to their surroundings.

We reaffirm our commitment to the following international frameworks:

- SDG 4.2, which promotes universal access to quality early childhood care and education.
- The UN Convention on the Rights of the Child, especially Articles 28, 29, and 31, affirming the rights to education, culture, and play.
- The 2005 Convention on the Diversity of Cultural Expressions, linking education, creativity, and international cooperation for sustainable development.
- The Tashkent Declaration and Commitments to Action (2022), which positions Early Childhood Care and Education (ECCE) as a strategic pillar in transforming education systems from a human rights perspective.
- The Incheon Framework for Action (2015), which promotes lifelong learning beginning in early childhood.

In the face of adult-centric, technocratic, and school-oriented models that reduce early education to mere preparation for formal schooling, we call for the restoration and promotion of play, artistic expression, imagination, collective creation, and intergenerational dialogue as fundamental and inclusive forms of learning, coexistence, and meaning-making.

PRINCIPLES

OMEP declares that:

1. Foundational learning must be holistic, integrated, and meaningful, promoting the cognitive, emotional, social, creative, ethical, and cultural development of every child in safe, nurturing, and culturally rich environments.
2. Children are citizens from birth, protagonists of their own development, with the right to participate, create, express themselves, and be heard in their own languages and cultures.
3. It is essential to value the culture of childhood and move away from adult-centered approaches, recognizing the power and potential of early childhood as a time of intense creation, discovery, and social engagement.
4. Play, imagination, storytelling, music, movement, and art are essential expressions of learning and should guide parenting, pedagogical practices, and experiences in early childhood settings.
5. Intergenerational dialogue and community knowledge must be promoted to enrich children's learning and strengthen their sense of cultural belonging.
6. Pedagogical beliefs and practices must be rooted in human rights, cultural relevance, sustainability, and peace, affirming the centrality of the arts, language, and identity in the construction of meaning from the earliest years.

COMMITMENTS AND CALL TO ACTION

OMEP calls upon governments, international organizations, civil society, and all educational actors to:

1. Guarantee the right to quality early childhood education for all children

- Ensure inclusive, equitable, and culturally grounded early childhood care and education systems.
- Reject academic pressure, rigid school-readiness agendas, and standardized assessments in favor of diverse, playful, and creative learning experiences.

2. Integrate creativity, language, and culture as pillars of foundational learning

- Develop creative curricula and environments that promote artistic, linguistic, and cultural expression, fostering collaboration, empathy, and respect among all children.
- Promote the use of mother tongues and the inclusion of local cultures and community knowledge in early childhood education.

3. Advance pedagogical research, teacher professionalization, and international cooperation

- Promote the professionalization of early childhood educators, addressing the global shortage of qualified personnel and ensuring access to high-quality initial and ongoing teacher education, grounded in creative, inclusive, and culturally relevant pedagogies.
- Encourage reflective and innovative pedagogical practices through interregional and South–South cooperation and the exchange of knowledge and experience.
- Support pedagogical research, documentation of good practices, and the co-development of educational tools that strengthen foundational learning through play, creativity, and cultural expression.

4. nvest in the promotion and development of play and learning environments

- Ensure safe, inclusive, and culturally meaningful indoor and outdoor spaces that promote free play, movement, nature exploration, creativity, and social interaction from the earliest years.
- Allocate dedicated public funding and policy frameworks for the design, maintenance, and accessibility of high-quality early childhood play environments — including natural play areas, community play hubs, and toy libraries — prioritizing children in vulnerable and underserved contexts.

CONCLUSION

Through this Declaration, we reaffirm our unwavering commitment to peace, human rights, and early childhood education as a foundation for a just and sustainable future.

We are committed to act every day for the well-being, dignity, and happiness of all children, especially those who suffer the consequences of war, violence, poverty, and displacement — children to whom childhood itself is denied.

Our work and advocacy are inspired by them. They remind us that education must never stop, even in the most fragile or violent contexts. Every child, wherever they are, has the right to an education that protects life, restores hope, and offers opportunities to learn, imagine, and create — through their own language, their culture, their art, and their play.

We call on governments, international organizations, and all actors of society to act with urgency, coherence, and responsibility to make early childhood education a political, social, and ethical priority, and to fully recognize young children as citizens, creators, and bearers of living, diverse, and peaceful cultures.

Declaración Mundial de la OMEP 2025

Español

OMEP

DECLARACIÓN MUNDIAL DE OMEP WAC BOLONIA 2025

Aprendizaje fundacional, creatividad y cultura en la primera infancia (Reconocida y acogida con amplio consenso durante la 77ª Asamblea Mundial de OMEP, celebrada en Bolonia, Italia, en julio de 2025, y adoptada formalmente en la Asamblea Extraordinaria Virtual de OMEP el 29 de noviembre de 2025.)

PREÁMBULO

Nosotros, los miembros del Comité Ejecutivo Mundial de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), los presidentes y delegados de los Comités Nacionales y los representantes ante las Naciones Unidas y la UNESCO, reunidos en la 77ª Asamblea Mundial de OMEP en Bolonia, Italia, durante la Conferencia Internacional "Artes y Culturas en la Educación de la Primera Infancia: Juego, Expresión, Participación," reconocemos con dolor que vivimos un momento histórico de profundo sufrimiento, crueldad e injusticia hacia la infancia.

En todo el mundo, innumerables niñas y niños sufren, pierden la vida o son desplazados por la guerra, la violencia, la pobreza y las crisis humanitarias. Como organización mundial comprometida con la paz, los derechos de la niñez y la dignidad humana, OMEP siente profundamente este dolor. Llevamos a todos estos niños y niñas en nuestros corazones y en nuestras acciones, compartiendo su sufrimiento y acompañando a quienes se esfuerzan por protegerlos.

Recordamos, con profundo dolor, a los niños y niñas de Gaza, donde miles de vidas se han perdido y la ayuda humanitaria sigue bloqueada; a los niños y niñas de Ucrania, que padecen el trauma de un conflicto prolongado; y a los millones de niños invisibles que viven bajo la amenaza constante de la guerra, el hambre y el desplazamiento en más de cincuenta países. Cada una de sus vidas nos llama a actuar por la paz, por la justicia y por el derecho de cada niño y niña a crecer, aprender y vivir en seguridad.

Durante más de setenta y cinco años, hemos trabajado incansablemente para construir la paz a través de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), promoviendo la comprensión, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana desde el comienzo mismo de la vida.

Esta Declaración surge como un llamado renovado a la paz y a la protección de la infancia, reafirmando el compromiso permanente de la OMEP con los derechos humanos, la equidad, la solidaridad y la construcción de culturas de paz, basándose en el papel esencial de la cultura, la lengua y las artes en el desarrollo humano, la identidad y el aprendizaje desde los primeros años, como caminos hacia la comprensión, el diálogo, la convivencia y la paz.

ANTECEDENTES

Sobre la base de estos principios, esta Declaración se emite en el marco del 20º aniversario de la Convención de la UNESCO de 2005 sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales y del 25º aniversario del Día Internacional de la Lengua Materna, reafirmando la importancia vital de las culturas y las lenguas — en particular las lenguas y expresiones culturales indígenas —en el desarrollo humano, la identidad y el aprendizaje desde los primeros años.

Reconocemos la primera infancia como una etapa vital y fundacional de la vida, que requiere políticas públicas, prácticas pedagógicas y participación comunitaria basadas en el reconocimiento de la infancia como una cultura viva. Los niños y las niñas son sujetos activos desde el nacimiento — ciudadanos, creadores y transformadores de sus mundos — con derecho a jugar, expresarse, imaginar, comunicarse y crear en su lengua materna, y a participar en la vida cultural de sus comunidades, otorgando sentido a su entorno.

Reafirmamos nuestro compromiso con los siguientes marcos internacionales:

- El ODS 4.2, que promueve el acceso universal a una atención y educación de la primera infancia de calidad.
- La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, especialmente los artículos 28, 29 y 31, que afirman los derechos a la educación, la cultura y el juego.
- La Convención de 2005 sobre la Diversidad de las Expresiones Culturales, que vincula la educación, la creatividad y la cooperación internacional para el desarrollo sostenible.
- La Declaración y Compromisos de Acción de Taskent (2022), que posicionan la AEPI como un pilar estratégico para transformar los sistemas educativos desde una perspectiva de derechos humanos.
- El Marco de Acción de Incheon (2015), que promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida desde la primera infancia.

Frente a los modelos adultocéntricos, tecnocráticos y escolarizantes que reducen la educación infantil a una mera preparación para la escolaridad formal, hacemos un llamado a la restauración y promoción del juego, la expresión artística, la imaginación, la creación colectiva y el diálogo intergeneracional como formas fundamentales e inclusivas de aprendizaje, convivencia y construcción de sentido.

PRINCIPIOS

OMEP declara que:

1. El aprendizaje fundacional debe ser holístico, integrado y significativo, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional, social, creativo, ético y cultural de cada niño y niña en entornos seguros, acogedores y culturalmente ricos.
2. Los niños y niñas son ciudadanos desde su nacimiento, protagonistas de su propio desarrollo, con derecho a participar, crear, expresarse y ser escuchados en sus propias lenguas y culturas.
3. Es esencial valorar la cultura de la infancia y superar los enfoques centrados en el adulto, reconociendo el poder y el potencial de la primera infancia como un tiempo de intensa creación, descubrimiento y compromiso social.
4. El juego, la imaginación, la narración, la música, el movimiento y el arte son expresiones esenciales del aprendizaje y deben orientar las prácticas familiares, pedagógicas y las experiencias en los espacios de educación infantil.
5. Deben promoverse el diálogo intergeneracional y los saberes comunitarios para enriquecer los aprendizajes y fortalecer el sentido de pertenencia cultural de la niñez.
6. Las creencias y prácticas pedagógicas deben basarse en los derechos humanos, la pertinencia cultural, la sostenibilidad y la paz, afirmando la centralidad de las artes, la lengua y la identidad en la construcción de significado desde los primeros años.

COMPROMISOS Y LLAMADO A LA ACCIÓN

OMEP llama a los gobiernos, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y todos los actores educativos a:

1. Garantizar el derecho a una educación de calidad en la primera infancia para todos los niños y niñas

- Asegurar sistemas de atención y educación de la primera infancia inclusivos, equitativos y culturalmente pertinentes.
- Rechazar la presión académica, las agendas rígidas de preparación escolar y las evaluaciones estandarizadas, priorizando experiencias de aprendizaje diversas, lúdicas y creativas.

2. Integrar la creatividad, la lengua y la cultura como pilares del aprendizaje fundacional

- Desarrollar currículos y entornos creativos que promuevan la expresión artística, lingüística y cultural, fomentando la colaboración, la empatía y el respeto entre todos los niños y niñas.
- Promover el uso de las lenguas maternas y la inclusión de las culturas y saberes locales y comunitarios en la educación de la primera infancia.

3. Avanzar en la investigación pedagógica, la profesionalización docente y la cooperación internacional

- Promover la profesionalización de los educadores y educadoras de la primera infancia, abordando la escasez global de personal calificado y garantizando el acceso a una formación inicial y continua de alta calidad, basada en pedagogías creativas, inclusivas y culturalmente relevantes.
- Fomentar prácticas pedagógicas reflexivas e innovadoras mediante la cooperación interregional y Sur–Sur, y el intercambio de conocimientos y experiencias.
- Apoyar la investigación pedagógica, la sistematización de buenas prácticas y la creación conjunta de herramientas educativas que fortalezcan el aprendizaje fundacional a través del juego, la creatividad y la expresión cultural.

4. Invertir en la promoción y desarrollo de entornos de juego y aprendizaje

- Asegurar espacios interiores y exteriores seguros, inclusivos y culturalmente significativos que promuevan el juego libre, el movimiento, la exploración de la naturaleza, la creatividad y la interacción social desde los primeros años.
- Asignar financiamiento público y marcos normativos específicos para el diseño, mantenimiento y accesibilidad de espacios de juego de alta calidad — incluidos los entornos naturales, los centros comunitarios de juego y las ludotecas — priorizando a la niñez en contextos vulnerables y comunidades desatendidas.

CONCLUSIÓN

A través de esta Declaración, reafirmamos nuestro compromiso inquebrantable con la paz, los derechos humanos y la educación en la primera infancia como base para un futuro justo y sostenible. Nos comprometemos a actuar cada día por el bienestar, la dignidad y la felicidad de todos los niños y niñas, especialmente de aquellos que sufren las consecuencias de la guerra, la violencia, la pobreza y el desplazamiento —a quienes se les niega la infancia misma.

Nuestro trabajo y nuestra incidencia se inspiran en ellos. Nos recuerdan que la educación nunca debe detenerse, aun en los contextos más frágiles o violentos. Cada niño y cada niña, dondequiera que esté, tiene derecho a una educación que proteja la vida, restaure la esperanza y ofrezca oportunidades para aprender, imaginar y crear — a través de su propia lengua, su cultura, su arte y su juego.

Llamamos a los gobiernos, a las organizaciones internacionales y a todos los actores de la sociedad a actuar con urgencia, coherencia y responsabilidad para hacer de la educación de la primera infancia una prioridad política, social y ética, y para reconocer plenamente a los niños y niñas pequeños como ciudadanos, creadores y portadores de culturas vivas, diversas y pacíficas.

Déclaration Mondiale de L'OMEP

Français

OMEP

DÉCLARATION MONDIALE DE L'OMEP ASSEMBLÉE DE BOLOGNE 2025

Apprentissage fondamental, créativité et culture dans la petite enfance (Reconnue et adoptée avec un large consensus lors de la 77e Assemblée mondiale de l'OMEP, tenue à Bologne, Italie, en juillet 2025, et adoptée formellement lors de l'Assemblée extraordinaire virtuelle de l'OMEP le 29 novembre 2025.)

SANCHEZ DE BUSTAMANTE 191 PISO 2 K – 1173
BUENOS AIRES, ARGENTINA
WWW.OMEPWORLD.ORG
WORLDPRESIDENCY@WORLDOMEP.ORG

PRÉAMBULE

Les membres du Comité exécutif mondial de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP), présidents et délégués des Comités nationaux, ainsi que représentants auprès des Nations Unies et de l'UNESCO, réunis lors de la 77e Assemblée mondiale de l'OMEP à Bologne (Italie), à l'occasion de la Conférence internationale « Arts et cultures dans l'éducation de la petite enfance : jeu, expression, participation », insistent sur le fait que nous vivons un moment historique de profonde souffrance, de cruauté et d'injustice envers l'enfance.

Dans le monde entier, d'innombrables filles et garçons souffrent, perdent la vie ou sont déplacés à cause de guerres, de violences, de la pauvreté et de crises humanitaires. En tant qu'organisation mondiale engagée pour la paix, pour les droits de l'enfant et la dignité humaine, l'OMEP est profondément solidaire de ces enfants en souffrance. Nous sommes à leurs côtés par nos actions, nous partageons leurs souffrances et soutenons tous ceux qui s'efforcent de les protéger.

Nous nous souvenons avec une profonde tristesse des enfants de Gaza, où des milliers de vies ont été perdues et où l'aide humanitaire demeure bloquée ; des enfants d'Ukraine, qui subissent le traumatisme d'un conflit prolongé ; et de millions d'enfants invisibles, vivant sous la menace constante de la guerre, de la faim et du déplacement dans plus de cinquante pays. Chacune de leurs vies nous incite à agir pour la paix, la justice et le droit de chaque enfant à grandir, à apprendre et à vivre en sécurité.

Depuis plus de soixante-quinze ans, nous travaillons sans relâche à la construction de la paix à travers l'Éducation et la Protection de la Petite Enfance (EPPE), en promouvant la compréhension, la solidarité et le respect de la dignité humaine dès le début de la vie.

La présente déclaration constitue un appel renouvelé à la paix et à la protection de l'enfance, réaffirmant l'engagement permanent de l'OMEP envers les droits humains, l'équité, la solidarité et la construction de la culture de paix. La culture, la langue et les arts sont autant de clefs pour le développement humain, la construction de l'identité et l'apprentissage dès les premières années, autant de voies vers la compréhension, le dialogue, la coexistence et la paix.

CONTEXTE

Sur la base de ces principes, cette déclaration est publiée dans le cadre du 20e anniversaire de la Convention de l'UNESCO (2005) sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles, et du 25e anniversaire de la Journée internationale de la langue maternelle. Elle réaffirme l'importance vitale des cultures et des langues — notamment des langues et expressions culturelles autochtones — dans le développement humain, l'identité et l'apprentissage dès la petite enfance.

Nous reconnaissons la petite enfance comme une étape vitale et fondatrice de la vie, qui requiert des politiques publiques, des pratiques pédagogiques et une participation des communautés fondées sur la reconnaissance de l'enfant comme une personne en tant que telle..

Les enfants sont des sujets actifs dès la naissance — citoyens, créateurs et transformateurs de leurs mondes — ayant le droit de jouer, de s'exprimer, d'imaginer, de communiquer et de créer dans leur langue maternelle, de participer à la vie culturelle de leurs communautés, donnant ainsi sens à leur environnement.

Nous réaffirmons notre engagement envers plusieurs repères internationaux essentiels :

- L'ODD 4.2, qui promeut l'accès universel à une éducation et à une prise en charge de la petite enfance de qualité.
- La convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, notamment les articles 28, 29 et 31, qui affirment les droits à l'éducation, à la culture et au jeu.
- La convention de 2005 sur la diversité des expressions culturelles, qui relie éducation, créativité et coopération internationale pour le développement durable.
- La déclaration et les engagements d'action de Tachkent (2022), qui placent l'EPPE comme pilier stratégique pour transformer les systèmes éducatifs depuis une perspective fondée sur les droits humains.
- Le cadre d'action d'Incheon (2015), qui promeut l'apprentissage tout au long de la vie dès la petite enfance.

Face aux modèles technocratiques, centrés sur les adultes et sur les connaissances académiques qui réduisent l'éducation de la petite enfance à une simple préparation à la scolarité formelle, nous appelons à la restauration et à la promotion du jeu, de l'expression artistique, de l'imagination, de la création collective et du dialogue intergénérationnel comme formes fondamentales et inclusives d'apprentissage, de coexistence et de construction de sens.

PRINCIPES

L'OMEP déclare que :

1. L'apprentissage fondamental doit être holistique, intégré et porteur de sens, favorisant le développement cognitif, émotionnel, social, créatif, éthique et culturel de chaque enfant, dans des environnements sûrs, bienveillants et riches culturellement.
2. Les enfants sont des citoyens dès leur naissance, acteurs de leur propre développement, ayant le droit de participer, de créer, de s'exprimer et d'être entendus dans leurs langues et cultures propres.
3. Il est essentiel de valoriser la culture de l'enfance et de dépasser les approches centrées sur l'adulte, en reconnaissant le pouvoir et le potentiel de la petite enfance comme un temps d'intense création, de découverte et d'engagement social.
4. Le jeu, l'imagination, le récit, la musique, le mouvement et l'art sont des expressions essentielles de l'apprentissage et doivent guider les pratiques familiales, pédagogiques et les expériences dans les espaces de l'éducation préscolaire.
5. Le dialogue intergénérationnel et les savoirs communautaires doivent être encouragés afin d'enrichir les apprentissages et de renforcer le sentiment d'appartenance culturelle des enfants.
6. Les croyances et pratiques pédagogiques doivent être fondées sur les droits humains, la pertinence culturelle, la durabilité et la paix, affirmant la centralité des arts, de la langue et de l'identité dans la construction de sens dès les premières années.

ENGAGEMENTS ET APPEL À L'ACTION

L'OMEP appelle les gouvernements, les organisations internationales, la société civile et tous les acteurs éducatifs à :

1. Garantir le droit à une éducation de qualité dans la petite enfance pour tous les enfants

- Assurer des systèmes d'éducation et de prise en charge de la petite enfance inclusifs, équitables et culturellement pertinents.
- Rejeter la pression académique, les programmes rigides de préparation scolaire et les évaluations standardisées, en privilégiant des expériences d'apprentissage variées, ludiques et créatives.

2. Intégrer la créativité, la langue et la culture comme piliers de l'apprentissage fondamental

- Développer des programmes et des environnements créatifs favorisant l'expression artistique, linguistique et culturelle, tout en encourageant la collaboration, l'empathie et le respect entre tous les enfants.
- Promouvoir l'usage des langues maternelles et l'inclusion des cultures et savoirs locaux et communautaires dans l'éducation de la petite enfance.

3. Faire progresser la recherche pédagogique, la professionnalisation des enseignants et la coopération internationale

- Promouvoir la professionnalisation des éducatrices et éducateurs de la petite enfance, en répondant à la pénurie mondiale de personnel qualifié et en garantissant l'accès à une formation initiale et continue de haute qualité, fondée sur des pédagogies créatives, inclusives et culturellement pertinentes.
- Encourager les pratiques pédagogiques réflexives et innovantes par la coopération interrégionale et Sud–Sud, ainsi que par l'échange de connaissances et d'expériences.
- Soutenir la recherche pédagogique, la systématisation des bonnes pratiques et la création conjointe d'outils éducatifs qui renforcent l'apprentissage fondamental à travers le jeu, la créativité et l'expression culturelle.

4. Investir dans la promotion et le développement d'environnements de jeu et d'apprentissage

- Garantir des espaces intérieurs et extérieurs sûrs, inclusifs et culturellement significatifs, favorisant le jeu libre, le mouvement, l'exploration de la nature, la créativité et l'interaction sociale dès la petite enfance.
- Allouer des financements publics et des cadres réglementaires spécifiques pour la conception, l'entretien et l'accessibilité d'espaces de jeu de haute qualité — y compris les environnements naturels, les centres communautaires de jeu et les ludothèques — en donnant priorité aux enfants vivant dans des contextes vulnérables et les communautés marginalisées.

CONCLUSION

À travers cette déclaration, nous réaffirmons notre engagement indéfectible envers la paix, les droits humains et l'éducation de la petite enfance comme base d'un avenir juste et durable. Nous nous engageons à agir chaque jour pour le bien-être, la dignité et le bonheur de tous les enfants, en particulier ceux qui souffrent des conséquences de la guerre, de la violence, de la pauvreté et du déplacement — à qui l'on refuse l'enfance même.

Notre travail et notre plaidoyer s'inspirent d'eux. Ils nous rappellent que l'éducation ne doit jamais s'interrompre, même dans les contextes les plus fragiles ou violents. Chaque enfant, où qu'il soit, a droit à une éducation qui protège la vie, restaure l'espérance et offre des opportunités d'apprendre, d'imaginer et de créer — à travers sa propre langue, sa culture, son art et son jeu.

Nous appelons les gouvernements, les organisations internationales et tous les acteurs de la société à agir avec urgence, cohérence et responsabilité pour faire de l'éducation de la petite enfance une priorité politique, sociale et éthique, et pour reconnaître pleinement les jeunes enfants comme des citoyens, des créateurs et des porteurs de cultures vivantes, diverses et pacifiques.

Organización Mundial para la Educación Preescolar – OMEP
Sánchez de Bustamante 191 PISO 2 K - (1173)
Buenos Aires - Argentina
TEL.: (54-11) 4866-6661
E-MAIL: worldpresidency@omepworld.org
www.omepworld.org

OMEP