

## L'échelle d'évaluation EDD de l' OMEP (2019, 2 ed.)

<b>La dimension socio-culturelle du développement durable – Justice sociale mondiale</b> S'efforcer d'instaurer une culture durable dans laquelle l'éducation préscolaire initie et participe aux projets et aux activités de groupe en explorant et remettant en question les traditions et les préjugés socio- culturels afin de construire une pratique commune quotidienne durable pour les enfants et les adultes.						
1. Représentations dans les livres, les jouets, les images etc						
1 Des ressources limitées pour lutter contre les stéréotypes ou représentant la diversité culturelle (livres, affiches, puzzles, costumes, équipements des aires de jeux)	2	3 Il y a des affichages et autre ressources qui luttent contre les stéréotypes et représentent la diversité de façon positive (livres, puzzles, affiches, costumes, équipements)	4	5 Livres, images, media et autres supports sont utilisés pour discuter et réfléchir avec les enfants sur les stéréotypes culturels et sociaux.	6	7 L'éducation préscolaire* applique une approche critique à tous les niveaux de l'éducation pour contrecarrer les préjugés et les schémas de pouvoir discriminants
2. Diversité socio-culturelle						
1 La valeur de l'hétérogénéité socio-culturelle n'est pas mentionnée dans les programmes d'études et dans la planification de l'enseignement préscolaire local. Les enfants polyglottes n'ont pas le droit d'utiliser leur langue maternelle.	2	3 Il existe de brèves déclarations de politique générale sur l'importance et la valeur de la diversité culturelle en école maternelle. Les enfants peuvent parler leur langue maternelle et savent que leur première langue est appréciée.	4	5 Les politiques, planifications et examens des programmes d'études montrent clairement que des conditions de vie et de cultures différentes peuvent aider à développer la capacité de comprendre et de sympathiser avec les conditions et les valeurs des autres, et donner aux enfants de riches opportunités par le jeu, les activités et les discussions de groupe de se faire leurs	6	7 L'expérience, les connaissances et les idées des enfants sont les points de départ de l'éducation préscolaire. L'éducation préscolaire interagit régulièrement avec les communautés locales afin de s'assurer que l'école maternelle soit un lieu de rencontre socio-culturel qui soutient la valeur de la diversité

				propres idées et expériences;		
3. Équité et égalité						
1 Les ressources sont limitées en école maternelle pour faire prendre conscience de la valeur égale de chaque être humain et lutter contre la discrimination fondée sur l'identité ou l'expression sexuelle ou transgenre, sur l'origine ethnique, les religions ou autres croyances, le handicap, l'orientation sexuelle ou l'âge, et la Convention de l'ONU sur les droits de l'enfant n'est pas reconnue	2	3 il y a des ressources, des livres et des jouets qui font preuve d'ouverture et de respect pour les différences de perceptions et de modes de vie des autres et pour l'inviolabilité de la vie humaine. Les enfants participent aux discussions sur les inégalités sociales et culturelles. Les droits universels de tous sont abordés ouvertement et régulièrement à l'école	4	5 Les enfants ont l'opportunité d'identifier les inégalités et de discuter des questions liées à la justice sociale. Les enfants participent régulièrement à des activités et des discussions sur la valeur égale de toutes les êtres humains. Les idées personnelles des enfants pour lutter contre les inégalités socio- culturelles et promouvoir la justice sociale sont prises en compte.	6	7 L'enseignement préscolaire initie et s'engage dans des activités et des projets qui soutiennent la justice sociale pour tout le monde, localement et mondialement en encourageant le pouvoir d'action des enfants.
4. Collaboration au-delà du cadre de l'EPPE						
1 Les enfants ont une compréhension limitée de la communauté à laquelle ils appartiennent ou des contacts limités avec celle-ci.	2	3 L'enseignement préscolaire fait attention aux différentes cultures et traditions dans la vie et dans la communauté locale et impliquent les enfants dans les discussions.	4	5 L'enseignement préscolaire invite les familles et la communauté à participer et les enfants à s'engager régulièrement au niveau local.	6	7 L'enseignement préscolaire et les enfants profitent pleinement de des opportunités d'explorer leur l'environnement et s'engagent aux côtés de leur communauté pour en apprendre plus sur leur lieu d'appartenance et sur les nombreuses traditions socio-culturelles durables locales et et mondiales.
5. Sujet complémentaire						

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

\*Le mot préscolaire est utilisé dans l'échelle d'évaluation, et doit être lu comme un concept inclusif englobant les enfants, les éducateurs et autres membres du personnel, les parents et leurs lieux de vie.

### **Dimension économique du développement durable- Équité**

S'efforcer d'instaurer une culture durable dans laquelle l'enseignement préscolaire initie et participe aux projets et aux activités de groupe pour explorer et poser une problématique sur les façons dont les humains utilisent les ressources ainsi que sur leurs habitudes de consommation afin d'adopter une approche économique durable humans use resources and their consumption patterns in order to approach an economically sustainable approach in the daily practice for children and adults.

#### 1. Consumérisme

1 la sensibilisation à la consommation responsable de l'eau, de l'électricité et du papier est limitée.	2	3 On encourage les enfants à suggérer des moyens d'économiser le matériel et les ressources comme l'eau, l'électricité et le papier.	4	5 Les enfants sont au centre de l'action menée pour économiser l'eau, le papier et l'électricité et comprennent l'importance d'une action responsable	6	7 L'enseignement préscolaire est impliqué et participe à des projets locaux visant des modes de consommation et des styles de vie plus durables
---	---	--	---	---	---	---

#### 2. Budget et argent

1 les enfants participent rarement aux discussion sur l'argent, l'épargne et la durabilité économique.	2	3 Les enfants sont quelquefois impliqués dans les décisions d'achat dans le contexte de l'enseignement préscolaire. Des jeux ayant trait à l'économie sont à leur disposition et l'argent et sa valeur sont discutés.	4	5 Les enfants sont régulièrement impliqués dans les décisions d'achat dans le contexte de l'enseignement préscolaire. Les questions économiques liées au fait d'être un consommateur responsable, le choix des jouets, des aliments et des media est discuté.	6	7 L'enseignement préscolaire initie et soutient des projets locaux qui mettent l'accent sur la durabilité économique, comme le recyclage, les vide-greniers, les journées d'échange pour les enfants et leurs familles et les marchés locaux.
--	---	---	---	---	---	---

#### 3. Tri et recyclage des déchets

1 Il y a peu de possibilités de trier et de recycler les déchets dans le contexte de l'enseignement préscolaire.	2	3 Les enfants sont quelquefois impliqués dans des activités de recyclage et de réutilisation dans le contexte préscolaire	4	5 Les enfants participent régulièrement à la réduction des déchets, à leur tri et au recyclage, ainsi qu'à l'entretien et à la réutilisation du matériel dans le contexte préscolaire et dans la société locale, et l'école maternelle est ouverte aux idées des enfants.	6	7 L'enseignement préscolaire s'implique et participe avec les communautés locales à des projets de préservation et de redistribution des ressources pour réduire le gaspillage. Prises de décision concertées sur les achats avec évaluation des besoins, du gaspillage, d'une production éthique, de la consommation et de l'impact sur l'environnement.
4. Partage des ressources (redistribution)						
1 Il y a peu de possibilités de partager le matériel et les ressources dans les centres préscolaires.	2	3 Les enfants participent aux discussions sur les stratégies et les pratiques qui encouragent le partage et les initiatives économiquement durables	4	5 Le cas échéant, soutenir les enfants et leurs familles dans leur capacité à partager leur matériel et leurs compétences et utiliser conjointement les ressources communes comme les bibliothèques, les terrains de jeu et les parcs.	6	7 Les programmes de l'enseignement préscolaire, les stratégies et les planifications prennent systématiquement en compte une consommation et une production responsable et le principe du partage.
5. Sujet complémentaire						
1	2	3	4	5	6	7

## Dimension environnementale du développement durable

S'efforcer d'instaurer une culture durable dans laquelle l'enseignement préscolaire initie et participe aux projets et aux activités de groupe pour explorer et poser la problématique des droits fondamentaux concernant la survie de l'humanité, la manière dont les humains sont dépendants de la nature, de tous les êtres vivants et du monde non-humain, afin que les enfants et les adultes développent une approche écologique et durable dans leur pratique quotidienne.

### 1. Le monde naturel

1 En contexte préscolaire, les enfants ont peu ou pas d'accès du tout au monde naturel.	2	3 L'enseignement préscolaire offre du matériel, des ressources et des visites dans des zones sauvages et dans des zones naturelles locales	4	5 L'enseignement préscolaire offre et utilise régulièrement des matériaux et des activités diverses d'exploration du monde naturel incluant animaux et plantes	6	7 Les enfants participent régulièrement à des excursions dans la nature en toute saison et sont impliqués dans le soin à apporter aux milieux naturels, aux plantes et aux animaux dans le contexte préscolaire et dans leur société.
---	---	--	---	--	---	---

### 2. Garde

1 Dans le contexte préscolaire, les enfants ont peu d'occasions de prendre soin du monde naturel et ont des discussions limitées sur la façon de créer un monde meilleur et plus vert	2	3 L'enseignement préscolaire dirige l'attention des enfants sur la nécessité de prendre soin de l'environnement à l'école, dans la nature et dans leur milieu social. Les établissements d'enseignement préscolaire ont commencé à désinfecter les jouets, les équipements et l'environnement du	4	5 On encourage les enfants à identifier les problèmes et les enjeux dans leur environnement, à l'école et dans la société et de suggérer des actions et des solutions. Les établissements d'enseignement préscolaire ont désinfecté les jouets, les équipements et l'environnement du poison et des produits chimiques.	6	7 Les enfants planifient et participent systématiquement à des projets leur permettant d'explorer, d'examiner et de comprendre les questions environnementales, les relations et les différents cycles dans la nature ainsi que la façon dont les humains, la nature et la société s'influencent mutuellement.
---	---	--	---	---	---	--

		poison et des produits chimiques.				
3. Éducation adaptée aux lieux						
1 L'enseignement préscolaire se donne dans des locaux.	2	3 Les enfants ont l'occasion de sortir pour explorer la nature et les milieux naturels.	4	5 Les enfants explorent régulièrement leur environnement, la nature et les forêts et discutent des conditions favorables à la biodiversité	6	7 L'éducation préscolaire s'implique et participe à des projets locaux pour l'environnement, et communique aussi sur le rôle important de l'éducation de la petite enfance pour une société durable.
4. Environnement sain						
1 Il y a une prise de conscience limitée sur la nécessité de créer un environnement sain, en utilisant par ex. des produits de nettoyage biologiques, en arrêtant de surconsommer le plastique, et en faisant le lien entre l'hygiène et la santé.	2	3 L'enseignement préscolaire travaille à la création d'un environnement sain pour les enfants et traite de questions importantes comme le droit à l'eau potable, à des aliments sains, à un air pur et à un environnement sans poison ainsi qu'au lavage des mains et à une utilisation responsable de la pénicilline.	4	5 L'enseignement préscolaire aborde les questions d'un environnement sain, p.ex. le manque d'eau potable et la surconsommation du plastique et communique avec d'autres établissements préscolaires sur le plan national ou international sur l'importance de l'eau potable, d'une nourriture saine, du lavage des mains et de la santé.	6	7 L'enseignement préscolaire s'implique et participe à des projets locaux et dissuade vivement l'utilisation du plastique à usage unique, encourage des solutions concertées pour créer un environnement sain sur le plan local et mondial.

5. Sujet complémentaire						
1	2	3	4	5	6	7