

ESCALA DE CALIFICACIÓN OMEP EDS (2019, 2 ed.)

Dimensión social y cultural – justicia social						
Esforzarse hacia una cultura sostenible en la que el niño y la niña inicie y participe en proyectos y actividades grupales que le permita explorar y desafiar su entorno sociocultural, conocer sus tradiciones y desafíos, para construir una práctica común diaria sostenible para niños y adultos.						
1. Representaciones en libros, juguetes, imágenes, etc.						
1 Recursos poco desafiantes y estereotipados y escasos elementos con diversidad cultural (libros, imágenes, rompecabezas, disfraces, material de juego)	2	3 Hay alguna presencia de imágenes y recursos que representan la diversidad de forma positiva (libros, imágenes, rompecabezas, disfraces, material de juego)	4	5 Libros, imágenes y otros recursos son utilizados con los niños para discutir y reflexionar acerca de la cultura y la sociedad y sus estereotipos	6	7 El centro educativo* realiza una propuesta educativa fundamentada en un enfoque crítico, para contrarrestar los prejuicios y la discriminación
2. Diversidad social y cultural						
1. No se observa presencia de elementos sociales y culturales que visibilicen la diversidad en la propuesta educativa y en la planificación. Los niños multilingües no pueden usar su lengua materna	2	3 Existen algunas propuestas que valoran y le dan importancia a la diversidad cultural en el preescolar. Los niños pueden usar su lengua materna y tener confianza de que se valora su lenguaje	4	5 Las políticas educativas, planes y sus revisiones muestran explícitamente conciencia de que las diferentes condiciones de vida y las culturas pueden ayudar a desarrollar la capacidad de comprender y empatizar con las condiciones de otras personas y valores, teniendo los niños ricos oportunidades de juego, actividades grupales y discusiones para sacar sus propias Ideas y experiencias	6	7 Las ideas, experiencias y conocimientos de los niños son el punto de partida de la educación. Los niños interactúan con la comunidad local permanentemente, como una forma de vincularse con elementos sociales y culturales a favor de valorar la diversidad

Omep es una organización no gubernamental, fundada en 1948, que trabaja por lo niños desde su nacimiento hasta los 8 años con el propósito de promover, lo mejor posible las condiciones de vida y de una educación de calidad. OMEP tiene representación en más de 70 países y tiene estatus de consultor en le ONU, UNESCO y UNICEF. www.wordomep.org

3. Equidad e igualdad						
1 Hay recursos limitados en el centro educativo que ayude a visibilizar el valor de la igualdad de todos los seres humanos y la discriminación por motivos de género, transgénero, origen étnico, religioso u otra creencia, discapacidad, orientación sexual o edad; y la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de los niños no son reconocidas	2	3 Hay recursos, libros y juguetes que demuestran apertura y respeto por las diferencias de las percepciones de las personas y sus estilos de vida. Los niños participan en discusiones acerca de elementos sociales y desigualdades culturales. Los derechos de los niños se conversan abierta y periódicamente en el centro educativo	4	5 Los niños tienen la oportunidad de identificar la desigualdad y conversar acerca de temas asociados a la justicia social y participan regularmente en actividades y debates acerca del igual valor de todas las personas. Las propias ideas de los niños acerca de la desigualdad social y cultural y la promoción de la justicia social son valorados	6	7 El centro educativo tiene iniciativa en participar en actividades y proyectos vinculados con la justicia social para todas las personas, comunidad local y global, potenciando las competencias de acción de los niños
4. Colaboración más allá de la propuestas ECE						
1 Los niños tienen una baja comprensión o contacto con la comunidad de donde pertenecen	2	3 El centro educativo presta atención a la diversidad cultural y tradiciones presentes en la comunidad local e involucra a los niños en las conversaciones	4	5 El centro educativo invita a la familia y a la comunidad a participar junto con los niños, de forma regular con el ambiente local	6	7 El centro educativo y los niños aprovechan al máximo las oportunidades para explorar el entorno local y de participar con la comunidad para aprender más acerca del lugar de pertenencia y sus tradiciones y de la diversidad social, local y global sostenibles
5. Ideas adicionales						
1	2	3	4	5	6	7

* El término Centro Educativo se usa en la escala de calificación, y debe leerse como un concepto inclusivo que abarca a los niños, educadores y otro personal, padres y sus instalaciones.

Omep es una organización no gubernamental, fundada en 1948, que trabaja por lo niños desde su nacimiento hasta los 8 años con el propósito de promover, lo mejor posible las condiciones de vida y de una educación de calidad. OMEP tiene representación en más de 70 países y tiene estatus de consultor en le ONU, UNESCO y UNICEF. www.wordomep.org

Dimensión económica – equidad

Esforzarse hacia una cultura sostenible, donde el centro educativo gestione y participe en proyectos y actividades grupales, explorando y problematizando las formas en que las personas usan los recursos y sus patrones de consumo, para abordar un enfoque económicamente sostenible en la práctica diaria para los niños y adultos.

1. Consumismo

1	2	3	4	5	6	7
Baja conciencia acerca del consumo responsable de agua, electricidad y papel		Se invita a los niños a que sugieran formas de conservar y cuidar los recursos y materiales como el agua, electricidad y papel		Los niños participan en acciones para conservar el agua, la electricidad y el papel y comprender acerca de la importancia de una acción responsable		El centro educativo está involucrado y participa en proyectos locales para favorecer conductas de consumo y estilo de vida sostenibles

2. Presupuestos y uso del dinero

1	2	3	4	5	6	7
Los niños rara vez participan en conversaciones acerca del dinero, ahorro y sostenibilidad económica		Los niños en raras ocasiones participan en las decisiones de lo que se va a comprar en el centro educativo. Materiales de juego relacionados a la economía están presentes y se conversa acerca del valor del dinero		Los niños participan regularmente en las decisiones de compras en el centro educativo. Asuntos económicos relacionados a ser un consumidor responsable. Elecciones de juguetes, comida y medios son acordados		El centro educativo inicia y apoya proyectos locales que se centran en economía sostenible como el reciclaje, mercado de segunda mano, días de intercambios para niños y sus familias y mercados locales

3. Clasificación de residuos y reciclaje

1	2	3	4	5	6	7
Hay pocas posibilidades de que en el centro educativo se organicen los desperdicios y se recicle		Los niños a veces participan en actividades de reciclaje y reutilización en el centros educativo		Los niños participen regularmente en reducción y clasificación de residuos y reciclaje, así como en el mantenimiento y reutilización de materiales en el centro educativo y en la comunidad y se está abierto a recibir las ideas de los		El centro educativo esta involucrado y participa con la comunidad local en proyectos para conservar y redistribuir recursos para reducir desperdicios. Toma decisiones colaborativas de compras, evaluando la necesidad, el desperdicio, la producción ética,

Omep es una organización no gubernamental, fundada en 1948, que trabaja por lo niños desde su nacimiento hasta los 8 años con el propósito de promover, lo mejor posible las condiciones de vida y de una educación de calidad. OMEP tiene representación en más de 70 países y tiene estatus de consultor en le ONU, UNESCO y UNICEF. www.wordomep.org

				niños	consumo e impacto del ambiente	
4. Compartir recursos (redistribución)						
1 Hay pocas posibilidades para compartir materiales y recursos en el centro educativo	2	3 Los niños participan en conversaciones acerca de políticas y prácticas que fomentan el intercambio e iniciativas de economías sustentables	4	5 Donde sea relevante, dar apoyo a los niños y familias para que sean capaces de compartir materiales y habilidades, y utilizar conjuntamente recursos comunes como bibliotecas, parques infantiles y parques.	6	7 El proyecto educativo, políticas y planificaciones, consideran de forma sistemática el consumo y producción responsable teniendo presente el principio de compartir
5. Ideas adicionales						
1	2	3	4	5	6	7

Dimensión medio ambiente

Esforzarse hacia una cultura sostenible, donde el centro educativo inicie y participe en proyectos y actividades grupales, explorando y problematizando los derechos fundamentales y la supervivencia de la humanidad, cómo los humanos dependen de la naturaleza, de todos los seres vivos y del mundo, para favorecer un desarrollo ecológico y con un enfoque sostenible en la práctica diaria para los niños y adultos

1. Mundo Natural

1 En el centro educativo, los niños tienen poco o ningún acceso al mundo natural	2	3 El centro educativo ofrece materiales y recursos y en ocasiones se visitan zonas y/o espacios naturales	4	5 El centro educativo ofrece y utiliza regularmente diferentes materiales y actividades, para explorar el mundo natural, incluidos animales y plantas	6	7 Los niños participan regularmente en excursiones de la naturaleza en las distintas estaciones del año y en el cuidado del mundo natural, plantas y animales, en el centro educativo y en la comunidad local
--	---	---	---	---	---	---

2. Cuidados

1 En el centro educativo, los niños tienen pocas oportunidades para cuidar el mundo natural y tienen conversaciones limitadas acerca de cómo favorecer un mundo verde mejor	2	3 El centro educativo se enfoca en presentar a los niños la necesidad de cuidar el medio ambiente dentro del centro, en la naturaleza y en la comunidad local. El centro educativo ha comenzado la limpieza y desinfección de venenos y químicos en materiales, juguetes, equipo y ambiente	4	5 Se alienta a los niños a identificar problemas en el ambiente del centro educativo y en el entorno y a sugerir acciones y soluciones. El centro educativo tiene saneados de venenos y químicos en juguetes, equipos y ambiente	6	7 Los niños diariamente planean y participan en proyectos para explorar, investigar y entender problemas ambientales y la relación con la naturaleza y sus diferentes ciclos y, cómo las personas, la naturaleza y la sociedad se afectan mutuamente
---	---	---	---	--	---	--

3. Educación contextualizada

1 El centro educativo se	2	3 Los niños tienen	4	5 Los niños exploran	6	7 El centro educativo está
--------------------------	---	--------------------	---	----------------------	---	----------------------------

Omep es una organización no gubernamental, fundada en 1948, que trabaja por lo niños desde su nacimiento hasta los 8 años con el propósito de promover, lo mejor posible las condiciones de vida y de una educación de calidad. OMEP tiene representación en más de 70 países y tiene estatus de consultor en la ONU, UNESCO y UNICEF. www.wordomep.org

quedando solamente dentro del local		oportunidades para visitar y explorar ambientes naturales		regularmente el entorno, la naturaleza y bosques y reflexionan acerca de las condiciones de la diversidad biológica		involucrado y participa en proyectos locales relacionados con el entorno y comunicando el importante rol de la educación de la primera infancia para una sociedad sostenible
4. Ambiente saludable						
1 Hay una conciencia limitada de crear un ambiente saludable, mediante el uso de productos de limpieza orgánicos y bajando el uso excesivo de plástico y cómo se relaciona esto con la higiene y la salud	2	3 El centro educativo está trabajando para crear un ambiente saludable para los niños y están abordando importantes asuntos como el derecho a agua limpia, comida sana, aire fresco y un ambiente sanitizado, así como lavado de manos frecuente y usos responsable de penicilina	4	5 El centro educativo aborda problemas vinculados a un ambiente saludable, por ejemplo la falta de agua, uso excesivo de plástico y se comunica con otros centros educativos a nivel nacional o internacional acerca de la importancia del agua limpia, comida saludable, lavado de manos y salud	6	7 El centro educativo está involucrado y participa en proyectos locales de forma activa, desalentando el uso de plástico y fomentando soluciones conjuntas para una salud del entorno local y global
5. Ideas adicionales						
1	2	3	4	5	6	7