

Nota conceptual: Evento Paralelo

Antecedentes

El acceso a una Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) inclusiva y de calidad es facilitador del bienestar y el desarrollo holístico infantil, el aprendizaje básico y a lo largo de toda la vida, la igualdad de género y la equidad social, y el desarrollo sostenible, y proporciona la base sólida, que todos los niños y niñas necesitan para alcanzar su pleno potencial.

Sin embargo, según análisis de resultados y determinantes del desarrollo infantil temprano, aproximadamente 3,6 millones de niños y niñas de 3 y 4 años en ALC están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial” y “los niños y niñas de los hogares más pobres y que viven en comunidades de difícil acceso tienen más probabilidades de experimentar retrasos en el desarrollo infantil temprano”. (UNICEF, 2019).

La tasa de pobreza de América Latina alcanzó el 32,3% de la población en 2021. El 27,4% de los hogares tenía al menos un hijo menor de cinco años a fines de 2021. Se observa que la tasa de inscripción en actividades de cuidado y educación infantil se redujo en un 59 % y de 27% en febrero de 2020 a 11 % a fines de 2021. (PNUD, 2022).

Por otra parte, las tasas de asistencia al nivel preprimario presentaron una reducción de 7 puntos porcentuales en el caso de las niñas y niños con un año menos que la edad para ingresar a educación primaria: el porcentaje que asistía a un establecimiento educativo era del 93,2% en 2019 y cayó al 86,2% en 2020. Esta reducción fue más pronunciada si se considera a los niños y niñas con dos años menos que la edad oficial para ingresar a la educación primaria, cuya tasa de asistencia disminuyó 8,6 puntos porcentuales (y llegó al 76,9% en 2020). Si el rango de edad se amplía a aquellos y aquellas con tres años menos que dicha edad oficial, la reducción es de 9,1 puntos porcentuales (la tasa de asistencia fue del 64,5% en 2020).

La Declaración de Tashkent compromete a los Estados a ofrecer al menos un año de educación preescolar gratuita y obligatoria de calidad para todos, y a aumentar progresivamente la oferta de AEPI, en todas sus modalidades y formatos; jerarquizando al personal de AEPI y, aumentando la financiación de la AEPI a un nivel suficiente para alcanzar la meta 4.2 de los ODS.

La UNESCO organizó en diciembre de 2023 la celebración del primer año de la Declaración de Tashkent para proporcionar información actualizada sobre las medidas de seguimiento adoptadas desde la conferencia y acordar una hoja de ruta para continuar la colaboración.

Se evaluó necesario que los estados de América Latina y el Caribe puedan elaborar un diagnóstico propio con el fin de desarrollar y fortalecer una acción potente, así como movilizar un apoyo firme, coordinado y colaborativo en y entre los Estados Miembros a fin de fortalecer sus sistemas de AEPI.

Resumen del evento

Título: Tashkent+1: Acción regional sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia en LAC.	
Organizaciones coordinadoras puntos focales	Organización líder y punto focal: OMEP - Organización Mundial para la Educación Preescolar. Mercedes Mayol Lassalle, Presidenta Mundial

	<p>Coorganizadores:</p> <p>CLADE – Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Nelsy Lizarazo, Coordinadora General</p> <p>OEI – Organización de Estados Iberoamericanos. Tamara Diaz Fouz, Directora General de Educación y Formación Profesional</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Renovar y reafirmar el compromiso político y la participación de los Estados miembros, la sociedad civil y partes interesadas para desarrollar políticas de AEPI ambiciosas, relevantes y culturalmente apropiadas, implementar sistemas de AEPI eficaces y responsables, asociaciones y servicios de múltiples partes interesadas, y aumentar y mejorar la inversión en AEPI</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir información actualizada sobre las medidas de seguimiento adoptadas en el marco del seguimiento de la Declaración de Tashkent. - Intercambiar información sobre las acciones e iniciativas emprendidas por los países y organismos desde la WCECCE2022, incluidas las medidas de política, las iniciativas, los desafíos y las oportunidades. - 3- Señalar rutas de acción para el trabajo regional y nacional para avanzar en las metas planteadas
<p>Párrafo resumen</p>	<p>La Declaración de Tashkent compromete a los Estados a ofrecer al menos un año de educación preescolar gratuita y obligatoria de calidad para todos, y a aumentar progresivamente la oferta de AEPI, en todas sus modalidades y formatos; jerarquizando al personal de AEPI y, aumentando la financiación de la AEPI a un nivel suficiente para alcanzar la meta 4.2 de los ODS.</p> <p>A un año de su vigencia, resulta necesario que los Estados de América Latina y el Caribe elaborarán un diagnóstico propio con el fin de desarrollar y fortalecer una acción potente, así como movilizar un apoyo coordinado y colaborativo en y entre los Estados Miembros a fin de fortalecer los Sistemas de AEPI.</p>
<p>Links a publicaciones y otros materiales relevantes</p>	<p>La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383670_spa</p> <p>Seguimiento de la Declaración de Tashkent y Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385190_spa</p> <p>Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: Declaración de Tashkent y Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia, 16 de noviembre de 2022: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045_spa</p>

Panelistas

CONVOCADO POR



COORGANIZADO POR



Moderador/a: Desirée López de Maturana Luna – Vicepresidenta Regional para América Latina de la OMEP

Panelista 1: Tamara Díaz Fouz - Directora General de Educación y Formación Profesional de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Panelista 2: María Julia Garcete Yegros -; Directora General del Instituto Interamericano del Niño la Niña y Adolescentes - IIN/OEA

Panelista 3: Karlene DeGrace-Deslandes – Directora Ejecutiva de la Early Childhood Commission: agency of the Ministry of Education of Jamaica

Panelista 4: Mercedes Mayol Lassalle – Presidenta Mundial de la Organización Mundial para la Educación Preescolar - OMEP

Resultado esperado

Ofrecer un espacio de conocimiento y debate sobre el conjunto de principios rectores y estrategias planteado en la Declaración de Tashkent en torno a: i) servicios de AEPI de calidad, equitativos e inclusivos para todos; ii) personal de AEPI; iii) innovación para impulsar la transformación; y iv) política, gobernanza y finanzas.

Animar a los Estados Miembros a cumplir con los compromisos asumidos, ofreciendo alternativas, buenas prácticas, y asesoramiento.

Estructura de la sesión

Estructura de la sesión	
0-3 min	Introducción
3-10	Presentación de las oradoras
10-40 min	<p>Desarrollo del Panel:</p> <p>Panelista 1: Tamara Díaz Fouz - Directora General de Educación y Formación Profesional de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).</p> <p>Tema: Primera infancia en Iberoamérica: avanzando hacia el logro de la Agenda 2030</p> <p>Panelista 2: María Julia Garcete Yegros -; Directora General del Instituto Interamericano del Niño la Niña y Adolescentes - IIN/OEA.</p> <p>Tema: Desafíos que imponen las desigualdades para el cuidado y la educación de las primeras infancias</p> <p>Panelista 3: Karlene DeGrace-Deslandes – Directora Ejecutiva de la Early Childhood Commission: agency of the Ministry of Education of Jamaica.</p> <p>Tema: La AEPI en Jamaica: principales estrategias, logros y desafíos pendientes</p> <p>Panelista 4: Mercedes Mayol Lassalle – Presidenta Mundial de la Organización Mundial para la Educación Preescolar – OMEP</p>

	Tema: Un Decenio por la Primera Infancia: planteando sólidos compromisos de acción en inversión
40-55 min	Diálogo abierto
55-60 min	Cierre

CONVOCADO POR



BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE



para cada infancia